

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 4 «24» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	15
Приложение к РПУД.....	19

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – освоение обучающимися современных технологий в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) модуля специальные области стоматологии части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-8: Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией	ПК-8.1: Осуществляет комплексное обследование различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья	<b>Знать:</b> Принципы комплексного обследования стоматологических пациентов в целях оценки состояния здоровья. <b>Уметь:</b> Проводить комплексное обследование стоматологических пациентов в целях оценки состояния здоровья. <b>Владеть:</b> Навыком осуществления комплексного обследования различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья.
	ПК-8.2: Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> Профилактические процедуры и группы лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний. <b>Уметь:</b> Проводить профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыками профилактического консультирования, назначения профилактических процедур и подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.
	ПК-8.3: Использует методы первичной и	<b>Знать:</b> Методы первичной и вторичной профилактики

	вторичной профилактики стоматологических заболеваний	стоматологических заболеваний. <b>Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан. <b>Владеть:</b> Методами организации первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
ПК-15: Способен проводить обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-15.1: Обучает пациентов (их родственников/законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. <b>Уметь:</b> Проводить с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта. <b>Владеть:</b> Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.
	ПК-15.2: Подбирает предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта	<b>Знать:</b> Средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта. <b>Уметь:</b> Осуществлять выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта. <b>Владеть:</b> Навыком подбора предметов и средств

		индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.
--	--	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
2.	Тема 2. Хирургические методы в комплексной терапии заболеваний пародонта	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
3.	Тема 3. Основные хирургические методики: гингивэктомия, гингиопластика, слизисто-десневая хирургия	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
4.	Тема 4. Основы мукогингивальной хирургии	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
5.	Тема 5. Регенеративные методы лечения в пародонтальной хирургии	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
6.	Тема 6. Ультразвук в хирургической стоматологии	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
7.	Тема 7. Синдром эндогенной интоксикации у больных острыми и хроническими воспалительными заболеваниями ЧЛЮ	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
8.	Тема 8. Эфферентная терапия	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	-	-	<b>38</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p><b>Тема 1.</b> Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Классификация и номенклатура заболеваний пародонта. Патоморфология. Клинические степени тяжести.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Этиология, патогенез пародонтита. Роль местных факторов в развитии заболевания. Карманы и потеря прикрепления. Внутренние карманы. Виды дефектов альвеол. Поражения фуркации. Рецессия десны. Причины, классификации. Дополнительные клинические и рентгенологические симптомы. История развития пародонтальной хирургии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина различных форм пародонтита. Диагностика: оценка состояния тканей пародонта (пародонтальные индексы, рентгенография).  2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Хирургические методы в комплексной терапии заболеваний пародонта</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Цели и задачи хирургического лечения пародонтита. Классификация хирургических методик лечения заболевания пародонта.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Предоперационная подготовка. Анестезиологическое обеспечение пародонтологических операций. Показания и противопоказания к удалению зубов при заболеваниях пародонта.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Хирургические методы в комплексной терапии заболеваний пародонта. Цели и задачи хирургического лечения. Виды хирургических вмешательств. Показания и противопоказания.  2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Основные хирургические методики: гингивэктомия, гингивопластика, слизисто-десневая хирургия</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Показания к резекционным методам лечения пародонтальных карманов. Гингивотомия. Показания, противопоказания, методика проведения.</p>

		<p>Гингивэктомия. Показания, противопоказания, виды, методика проведения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Открытый кюретаж с откидыванием лоскута. Показания, противопоказания, методика проведения. Радикальные операции при пародонтите. Показания, противопоказания.  Виды лоскутных операций в хирургии пародонта. Формирование лоскута, виды разрезов, швов. Принципы модифицированной операции Widman.  Лоскутная операция по Цешинскому-Видману-Нейману. Показания, противопоказания, методика проведения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Основные хирургические методики: гингивэктомия, гингивопластика, слизисто-десневая хирургия. Лоскутные операции на тканях пародонта.  2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	Тема 4. Основы мукогингивальной хирургии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Мукогингивальные состояния и возможности решения проблем. Показания к операциям на уздечках верхней и нижней губы, языка.  Френулотомия, френулоэктомия, френулопластика. Показания, методики. Преимущества и недостатки различных методов лечения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Вестибулопластика: показания, противопоказания, методика проведения (по V. Kazanjian, по Clark, по Glikman, по В.С. Иванову).  Способы закрытия рецессии десны.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Основы мукогингивальной хирургии. Операции при укороченной уздечки языка, губ. Вестибулопластика.  2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	Тема 5. Регенеративные методы лечения в пародонтальной хирургии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Показания к регенеративным методам пародонтальной хирургии.  Виды трансплантатов. Материалы для заполнения костных дефектов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Биомеханическая обработка корня зуба.  Принципы направленной регенерации тканей.  Регенеративное лечение с использованием протеинов, факторов роста, дифференцировки.</p>



		<p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Регенеративные методы лечения в пародонтальной хирургии. Лоскутные операции с применением средств, оптимизирующих условия для репаративных процессов в пародонте. Направленная тканевая регенерация.  2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> Ультразвук в хирургической стоматологии</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Применение ультразвука в стоматологии. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, показания и противопоказания к назначению, аппаратура. Применение ультразвука при операциях на челюстях, имплантологии, пародонтологии. Аппараты и инструменты, методика проведения процедуры.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Лазеротерапия. Механизм действия лучей лазера, показания к использованию. Лазерного излучения в хирургической стоматологии.  Богатая тромбоцитами плазма в хирургической стоматологии. Лечебный фактор, физиологическое действие, показания и противопоказания к применению, аппаратура, методика проведения процедуры.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Ультразвук в хирургической стоматологии. Основы пьезохирургии. Механизм действия лучей лазера. Применение лазерного излучения при диагностике и лечении заболеваний полости рта. Применение богатой тромбоцитами плазмы в стоматологии. Плазмолифтинг в стоматологии.  2. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	<p><b>Тема 7.</b> Синдром эндогенной интоксикации у больных острыми и хроническими воспалительными заболеваниями ЧЛЮ</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Понятие о синдроме эндогенной интоксикации. Причины развития. Классификация, диагностические критерии, клинические проявления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Дезинтоксикационная терапия. Методы активной искусственной детоксикации в комплексном лечении воспалительных заболеваний ЧЛЮ.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Синдром эндогенной интоксикации у больных острыми и хроническими воспалительными заболеваниями ЧЛЮ.</p>

		2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Эфферентная терапия	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Понятие о эфферентной терапии. Классификация методов. Показания и противопоказания к их применению. Понятие о дозированной и программированной детоксикации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Классификация методов эфферентной терапии. Показания и противопоказания к их применению.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала:  Эфферентная терапия. Классификация методов, показания и противопоказания к их применению. Понятие о дозированной и программированной детоксикации.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>

### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
Проработка учебного материала	6
Написание докладов и рефератов	8
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. Тарасенко С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5434-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454343.html>
2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология / под ред. Козлова В. А. , Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4892-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html>
3. Базилян, Э. А. Хирургия полости рта : учебник / Базилян Э. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450130.html>

##### Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4873-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html>
2. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html>
3. Кулаков, А. А. Костная пластика перед дентальной имплантацией : учебное пособие / Кулаков А. А. , Гветадзе Р. Ш. , Брайловская Т. В. , Абрамян С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4745-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447451.html>
4. Базилян, Э. А. Операция удаления зуба : учеб. пособие / Э. А. Базилян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3558-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435588.html>
5. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447949.html>
6. Базилян, Э. А. Болезни прорезывания зубов / Э. А. Базилян, А. И. Бычков, М. В. Козлова, Г. Н. Журули, Г. А. Воложин, М. Б. Морозов, А. А. Чунихин, М. Н. Зудина -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4218-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442180.html>

7. Базикян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта / Э. А. Базикян, А. И. Бычков, И. Ю. Гончаров, М. В. Козлова, Г. Н. Журули, Г. А. Воложин, М. Б. Морозов, А. А. Чунихин, О. А. Базикян, М. Н. Зудина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4217-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442173.html>

8. Базикян, Э. А. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4333-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443330.html>

9. Базикян, Э. А. Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта : учебное пособие / Базикян Э. А. , Чунихин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4956-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449561.html>

10. Сёмкин, В. А. Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441626.html>

11. Афанасьев, В. В. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Янушевич О. О. , Ургуналиев Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-4803-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448038.html>

12. Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html>

13. Афанасьев, В. В. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4367-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443675.html>

14. Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

15. Шаров, Н. В. Стоматология : [12+] / Н. В. Шаров ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578565> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
---	---	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб. №204.</b></p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Печатные наглядные пособия: «Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума» Химическая посуда: пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт. Лабораторное оборудование экотестер СОЭКС, ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В); Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p><b>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</b></p>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))</p>	
<p><b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</b></p>	<p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p>	

<p><b>Залы:</b>  <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</b></p>	<p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p><b>Актный зал.</b></p>	<p>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель.</p>	

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.



Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевая хирургия
	<hr/>
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология
	<hr/>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-8: Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией	ПК-8.1: Осуществляет комплексное обследование различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья	<p><b>Знать:</b> Принципы комплексного обследования стоматологических пациентов в целях оценки состояния здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить комплексное обследование стоматологических пациентов в целях оценки состояния здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком осуществления комплексного обследования различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету</p>
		ПК-8.2: Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний	<p><b>Знать:</b> Профилактические процедуры и группы лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету</p>

			<p>лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками профилактического консультирования, назначения профилактических процедур и подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p>	
		<p>ПК-8.3: Использует методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами организации первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету</p>
2	<p>ПК-15: Способен проводить обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим</p>	<p>ПК-15.1: Обучает пациентов (их родственников/законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических</p>	<p><b>Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и практических</p>

	сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<p><b>Уметь:</b> Проводить с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p>	задач к зачету
	ПК-15.2: Подбирает предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта	<p><b>Знать:</b> Средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических</p>	

			<p>Осуществлять выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p>	<p>вопросов и практических задач к зачету</p>
--	--	--	--	---



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Хирургические методы в комплексной терапии заболеваний пародонта	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Основные хирургические методики: гингивэктомия, гингивопластика, слизисто-десневая хирургия	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Основы мукогингивальной хирургии	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Регенеративные методы лечения в пародонтальной хирургии	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Ультразвук в хирургической стоматологии	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Синдром эндогенной интоксикации у больных острыми и хроническими воспалительными заболеваниями ЧЛЮ	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Эфферентная терапия	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-15.1, ПК-15.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез.
2. Клиническая картина различных форм пародонтита.
3. Диагностика: оценка состояния тканей пародонта (пародонтальные индексы, рентгенография).
4. Хирургические методы в комплексной терапии заболеваний пародонта.
5. Цели и задачи хирургического лечения.
6. Виды хирургических вмешательств. Показания и противопоказания.
7. Основные хирургические методики: гингивэктомия, гингивопластика, слизисто-десневая хирургия.
8. Лоскутные операции на тканях пародонта.
9. Основы мукогингивальной хирургии.
10. Операции при укороченной уздечки языка, губ.
11. Вестибулопластика
12. Регенеративные методы лечения в пародонтальной хирургии.
13. Лоскутные операции с применением средств, оптимизирующих условия для репаративных процессов в пародонте.
14. Направленная тканевая регенерация.
15. Ультразвук в хирургической стоматологии.
16. Основы пьезохирургии.
17. Механизм действия лучей лазера.
18. Применение лазерного излучения при диагностике и лечении заболеваний полости рта.
19. Применение богатой тромбоцитами плазмы в стоматологии.
20. Плазмолифтинг в стоматологии.
21. Синдром эндогенной интоксикации у больных острыми и хроническими воспалительными заболеваниями ЧЛЮ.
22. Эфферентная терапия.

23. Классификация методов эфферентной терапии, показания и противопоказания к их применению.

24. Понятие о дозированной и программированной детоксикации.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Практические задачи**

**Задача №1.** К стоматологу-хирургу обратился пациент с жалобами на постоянные боли в области зуба 2.1. 1.

Каков план обследования данного пациента?

Какие субъективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?

Какие объективные методы обследования следует использовать у данного пациента?

**Задача №2.** Пациентка К., 32 года, находится на диспансерном наблюдении у стоматолога-хирурга после перенесенного оперативного вмешательства по поводу слюнно-каменной болезни поднижнечелюстной слюнной железы. При очередном осмотре пациентки возникло подозрение на наличие конкремента в выводном протоке.

*Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?*

*Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?*

**Задача №3.** Пациент А., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на заложенность правой половины носа, гнойное отделяемое из правой половины носа, головную боль, боль в правой подглазничной области и ее отечность. Пациент отмечает периодические боли в области верхней челюсти справа, иррадиирующие в глаз и висок. Пациенту был поставлен предварительный диагноз острый гнойный одонтогенный синусит верхнечелюстной пазухи справа.

*Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?*

*Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?*

*Какие из лабораторных методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?*

### **Средство оценивания: практические задачи**

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

### **Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии»**

1. Ультразвук в хирургической стоматологии.
2. Современные методы обследования в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
3. Современные методы диагностики заболеваний пародонта.
4. Лоскутные операции на тканях пародонта.
5. Хирургические методы лечения хронического периодонтита зубов.
6. Применение компьютерной томографии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
7. Современные регенеративные методики при лечении заболеваний пародонта.
8. Методы мукогингивальной хирургии.
9. Применение лазера в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
10. Методы эфферентной терапии в комплексном лечении воспалительных заболеваний ЧЛЮ.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

### **Тестовые задания**

1. ПОКАЗАНИЯ К ПЛАСТИКЕ ПРЕДДВЕРИЯ РТА:

- а) увеличение площади прикрепленной десны
- б) прекращение воспаления в пародонте
- в) частичное восстановление утраченных структур пародонта
- г) устранение пародонтального кармана

2. ПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ МУКО-ГИНГИВАЛЬНОЙ ПЛАСТИКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) фуркационные дефекты третьего класса
- б) короткая уздечка нижней губы
- в) узкая зона прикрепленной десны
- г) наличие рецессии десны

3. ВЕСТИБУЛОПЛАСТИКА – ЭТО:

- а) пластика преддверия полости рта
- б) трансплантация соединительно-тканного лоскута с бугра верхней челюсти или твердого неба
- в) ауто трансплантация дермы
- г) пластика уздечки языка

4. ШВЫ ПОСЛЕ ГИНГИВОТОМИИ:

- а) не накладывают
- б) снимают на 3й день
- в) накладывают непосредственно после операции
- г) снимают через неделю

5. ПРИ ГИНГИВЭКТОМИИ:

- а) удаляют гипертрофированную десну или часть кармана
- б) отслаивают слизисто-надкостничный лоскут
- в) рассекают десну для получения гнойного экссудата
- г) наносят Т-образный разрез на десну

6. НПВС, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ИНГИБИРУЮЩИЕ ЦОГ-2:

- а) мовалис
- б) кетонал

- в) ибупрофен
  - г) напроксен
7. ДЛЯ ВАНТОВОГО ШИНИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:
- а) арамидная нить
  - б) лигатурная проволока
  - в) Fiber-splint
  - г) Ribbond
8. МЕСТНЫЕ АНТИСЕПТИКИ СОДЕРЖАЩИЕ ХЛОРГЕКСИДИН:
- а) элюдрил и корсодил
  - б) эльгидиум и диоксиколь
  - в) пародидум и сангвиритрин
  - г) корсодил и катамин
9. ДЛЯ СКЛЕРОЗИРУЮЩЕЙ ТЕРАПИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ:
- а) ваготил
  - б) левомеколь
  - в) раствор бриллиантового зеленого
  - г) банеоцин
10. ПАРОДОНТАЛЬНУЮ ПОВЯЗКУ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ:
- а) защиты кровяного сгустка от внешних воздействий после кюретажа
  - б) шинирования зубов после операции
  - в) шинирования зубов перед операцией
  - г) заполнения кармана во время гингивэктомии
11. АНТИБИОТИКИ, ОБЛАДАЮЩИЕ ТРОПНОСТЬЮ К КОСТНОЙ ТКАНИ:
- а) клиндамицин
  - б) азитромицин
  - в) амоксиклав
  - г) доксициклин
12. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА, СОДЕРЖАЩИЕ МЕТРАНИДОЗОЛ:
- а) метрогил-дента
  - б) солкосерил
  - в) левомеколь
  - г) банеоцин
13. ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАНИЙ К ОТКРЫТОМУ КЮРЕТАЖУ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА:
- а) карман 5 мм
  - б) карман 3-4 мм
  - в) ложный карман
  - г) карман более 5 мм
14. КРИТЕРИЙ ВЫБОРА МЕТОДА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТА:
- а) глубина пародонтального кармана
  - б) кровоточивость десны при чистке зубов
  - в) длительность заболевания
  - г) степень подвижности зубов
15. АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ МЕСТНОМ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА:
- а) раствор хлоргексидина
  - б) масло шиповника
  - в) раствор перекиси водорода 6%
  - г) йодинол
16. ПРИ КЮРЕТАЖЕ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА:

- а) разрезы не применяют
- б) отслаивают десневой лоскут
- в) наносят разрезы по краю десны
- г) иссекают пародонтальный карман

17. ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КЮРЕТАЖА ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА НАКЛАДЫВАЮТ:

- а) изолирующую повязку
- б) лечебную повязку
- в) шов
- г) изолирующую мембрану

18. ПОКАЗАНИЯМИ К ПРОВЕДЕНИЮ ОСТЕОГИНГИВОПЛАСТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) тяжелая и средняя форма пародонтита
- б) острый гингивит
- в) хронический периодонтит
- г) гипертрофический гингивит

19. РЕНТГЕНОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЙ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОНКОЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТЕЙ:

- а) экстраоральная рентгенография
- б) артрография
- в) ангиография
- г) сиалография

20. РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОНКОЗАБОЛЕВАНИЙ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ:

- а) сиалография
- б) ортопантомография

528

- в) лимфография
- г) телерентгенография

21. УКЛАДКА ГОЛОВЫ ДЛЯ РЕНТГЕНОГРАФИИ СКУЛОВОЙ КОСТИ:

- а) носоподбородочная
- б) боковая нижней челюсти
- в) задняя полуаксиальная
- г) прямая нижней челюсти

22. ДЛЯ РЕНТГЕНОГРАФИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ ПРИМЕНЯЮТ ПРОЕКЦИЮ:

- а) подбородочно-носовую
- б) подбородочно-верхнечелюстную
- в) боковую
- г) прямую

### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».



## Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» в А семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии»:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание принципов комплексного обследования стоматологических пациентов в целях оценки состояния здоровья. Имеет представление о профилактических процедурах и группах лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний. Имеет представление о методах первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний. Имеет представление об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Имеет представление о средствах	зачтено

	<p>индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Проводит комплексное обследование стоматологических пациентов в целях оценки состояния здоровья.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан.</p> <p>Проводит с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p>Осуществляет выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Владеет навыком осуществления комплексного обследования различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья.</p> <p>Владеет навыками профилактического консультирования, назначения профилактических процедур и подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеет методами организации первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Владеет навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Владеет навыком подбора предметов и</p>	
--	---	--

	средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Классификация и номенклатура заболеваний пародонта.
2. Патоморфология. Клинические степени тяжести.
3. Этиология, патогенез пародонтита. Роль местных факторов в развитии заболевания.
4. Карманы и потеря прикрепления. Внутренние карманы.
5. Виды дефектов альвеол. Поражения фуркации.
6. Рецессия десны. Причины, классификации. Дополнительные клинические и рентгенологические симптомы.
7. История развития пародонтальной хирургии.
8. Цели и задачи хирургического лечения пародонтита.
9. Классификация хирургических методик лечения заболевания пародонта.
10. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.
11. Предоперационная подготовка.
12. Анестезиологическое обеспечение пародонтологических операций.
13. Показания и противопоказания к удалению зубов при заболеваниях пародонта.
14. Показания к резекционным методам лечения пародонтальных карманов.
15. Гингивотомия. Показания, противопоказания, методика проведения.
16. Гингивэктомия. Показания, противопоказания, виды, методика проведения.
17. Открытый кюретаж с откидыванием лоскута. Показания, противопоказания, методика проведения.
18. Радикальные операции при пародонтите. Показания, противопоказания.
19. Виды лоскутных операций в хирургии пародонта.
20. Формирование лоскута, виды разрезов, швов.
21. Принципы модифицированной операции Widman.
22. Лоскутная операция по Цешинскому-Видману-Нейману. Показания, противопоказания, методика проведения.
23. Мукогингивальные состояния и возможности решения проблем. Показания к операциям на уздечках верхней и нижней губы, языка.
24. Френулотомия, френулоэктомия, френулопластика. Показания, методики. Преимущества и недостатки различных методов лечения.
25. Вестибулопластика: показания, противопоказания, методика проведения (по V. Kazanjian, по Clark, по Glikman, по В.С. Иванову).
26. Способы закрытия рецессии десны.
27. Показания к регенеративным методам пародонтальной хирургии.

28. Виды трансплантатов.
29. Материалы для заполнения костных дефектов.
30. Биомеханическая обработка корня зуба.
31. Принципы направленной регенерации тканей.
32. Регенеративное лечение с использованием протеинов, факторов роста, дифференцировки.
33. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов.
34. Применение ультразвука в стоматологии. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, показания и противопоказания к назначению, аппаратура.
35. Применение ультразвука при операциях на челюстях, имплантологии, пародонтологии. Аппараты и инструменты, методика проведения процедуры.
36. Лазеротерапия. Механизм действия лучей лазера, показания к использованию.
37. Лазерного излучения в хирургической стоматологии.
38. Богатая тромбоцитами плазма в хирургической стоматологии. Лечебный фактор, физиологическое действие, показания и противопоказания к применению, аппаратура, методика проведения процедуры.
39. Понятие о синдроме эндогенной интоксикации. Причины развития. Классификация, диагностические критерии, клинические проявления.
40. Дезинтоксикационная терапия.
41. Методы активной искусственной детоксикации в комплексном лечении воспалительных заболеваний ЧЛЮ.
42. Понятие о эфферентной терапии. Классификация методов. Показания и противопоказания к их применению.
43. Понятие о дозированной и программированной детоксикации.
44. Классификация методов эфферентной терапии. Показания и противопоказания к их применению.

### **Примерный перечень практических задач**

**Задача №1.** Больная П., 23 лет поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограничено. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Состав крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов. На томограмме суставные щели расширены.

*1. Поставьте предварительный диагноз.*

*2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?*

**Задача №2.** Больной, 20 лет, обратился с жалобами на невозможность открывания рта, постепенно развивающегося с детского возраста, когда перенес отит. С 13-14 лет заметил асимметрию лица. Болели зубы, стоматолог отказывался лечить из-за невозможности открыть рот.

*О каком заболевании можно думать на основании жалоб и анамнеза?*

*Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать для постановки диагноза и составления плана лечения?*

*Проведите дифференциальную диагностику.*

*Опишите клинко-рентгенологическую картину.*

**Задача №3.** Пациентка К., 32 года, находится на диспансерном наблюдении у стоматолога-хирурга после перенесенного оперативного вмешательства по поводу слюнно-каменной болезни поднижнечелюстной слюнной железы. При очередном осмотре пациентки возникло подозрение на наличие конкремента в выводном протоке.

*Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?*

*Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?*

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.